



SANTA MARÍA

IKASTETXEA

Portugalete - Bizkaia



Proyecto Educativo de Centro Ikastetxeko Hezkuntza Proiektua

Junio 2013 - 2013ko ekaina



ÍNDICE

1	ANÁLISIS DEL CENTRO Y SU ENTORNO	3
1.1	Nuestra historia	3
1.2	En un entorno concreto, Portugalete y la margen izquierda	4
1.3	El porqué de nuestra oferta	4
1.3.1	Marco global educativo, una necesidad	4
1.3.2	Nuestro entorno más cercano, una demanda	5
1.4	Nuestros retos	6
2	LOS PRINCIPIOS DE IDENTIDAD DEL CENTRO	7
3	OBJETIVOS BÁSICOS	8
3.1	Objetivos de la escuela menesiana	8
3.1.1	¿Qué queremos ofrecer?	8
3.1.2	¿Cómo pretendemos ofrecerlo?	8
3.1.3	¿Qué pretendemos conseguir?	9
3.2	Perfil del alumno,-a que queremos conseguir	9
4	OFERTA ESCOLAR Y LÍNEA PEDAGÓGICA	10
4.1	Oferta escolar	10
4.2	Línea pedagógica	13
4.2.1	Líneas pedagógicas de la escuela menesiana	13
4.2.1.1	Inteligencias múltiples	13
4.2.1.2	Aprendizaje cooperativo y PBL	13
4.2.1.3	Pensamiento divergente	14
4.2.1.4	Aprendizaje por descubrimiento	14
4.2.1.5	Aprendizaje significativo	14
4.2.1.6	Estimulación	15
4.2.2	Otras líneas pedagógicas	15
4.2.2.1	Atención a la diversidad	15
4.2.2.2	Tratamiento lingüístico	15
4.2.2.3	Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)	16
4.2.2.4	Agenda 21 Escolar	16
4.2.2.5	Plan de Convivencia	16
4.2.3	Líneas evangelizadoras	17
4.2.3.1	Diálogo FE-Cultura-Vida	17
4.2.3.2	Pedagogía del Umbral – Valores	17
4.2.3.3	Espacios de Evangelización Explícita para todos	18
4.2.3.4	Espacios de Evangelización Explícita para voluntarios	18
5	EL MODELO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	18
5.1	La Entidad Titular.	18
5.2	La Comunidad de Hermanos	18
5.3	La Familia Menesiana.	18
5.4	El alumnado	19
5.5	Las familias de los alumnos,-as	19
5.6	Los educadores,-as	19
5.7	El Personal de Administración y Servicios	19
5.8	Modelo de Gestión	19

1 ANÁLISIS DEL CENTRO Y SU ENTORNO

1.1 *Nuestra historia*

El origen de Santa María Ikastetxea de Portugalete hay que buscarlo en la localidad también vizcaína de Plentzia.

Los Hermanos Menesianos se establecieron en Plentzia en 1917. En agosto de 1937, el alcalde que regía los destinos de la villa, creyó conveniente ceder al estado el establecimiento municipal de enseñanza. Los Hermanos juzgaron que su situación en Plencia era inviable después de dos años de infructuosas negociaciones (1937-1939) y decidieron iniciar gestiones para trasladarse a otra localidad.

Por otro lado, don Bernardino Garaizar párroco de Bermeo (1914-1937) comentó a los Hermanos la existencia del Palacio de Dueñas, que estaba a la venta en Portugalete.

Se iniciaron una serie de negociaciones llevadas por el director del Colegio San José de Plencia, Hermano Daniel Elorriaga, con el propietario entonces, don Ángel Ajuria así como con el alcalde de Portugalete don Valeriano Martín, y el arcipreste don Ángel de Chopitea.

Los Hermanos Pascual María Hurtado y Claudio Latxague trabajaron incansablemente en reparaciones del edificio para tenerlo a punto.

El lunes 2 de octubre de 1939 empezaron las clases con 70 alumnos (32 de primera enseñanza y 38 de bachillerato).

Desde el primer día se abrió también un internado, cuyos primeros ocupantes fueron alumnos venidos de Plencia.

El 12 de enero de 1940, el Director General de Enseñanza Superior y Media firma la resolución por la que "se reconoce legalmente a los efectos de la ley del 20 de septiembre de 1938 y demás disposiciones complementarias, el Colegio de Santa María, establecido en Portugalete, como de enseñanza media" (Boletín oficial número 6 del Ministerio de Educación Nacional, del 29 de enero de 1940).

Con el proyecto del arquitecto Don Pedro Ispizua Santa María Ikastetxea amplió sus instalaciones con un nuevo edificio de clases que se empezó a utilizar ya en el curso 1950-51.

Hacia 1970 el número de alumnos llega a 1500. En 1978 se suprime la admisión de nuevos internos y en 1980 el Colegio se constituye en mixto.

En el curso 1990/91 el Colegio se hace cargo del Santa María Txiki, situado al lado del Hospital San Juan de Dios, en Santurtzi, donde acuden niños de edades entre 3 y 5 años.

Posteriormente, el 26 de mayo de 1997, se comienza la construcción del actual polideportivo y del nuevo aulario en un lado del patio grande, dotando a Santa María Ikastetxea de nuevas instalaciones que le permiten desarrollar mejor sus actividades educativas en favor del alumnado y del entorno de Portugalete, integrando la Educación Infantil en las mismas instalaciones que el resto de las etapas y haciendo que el colegio se adapte a las nuevas exigencias de las leyes educativas (laboratorios, aulas de tecnología, ...). Estas instalaciones también albergan a partir del curso 2003/04 las nuevas aulas del 1º ciclo de Infantil (1 y 2 años).

Desde entonces, como desde los inicios, Santa María Ikastetxea va adaptándose y mejorando para adecuar su oferta a las necesidades del alumnado y de la sociedad en la que se encuentra.

1.2 En un entorno concreto, Portugalete y la margen izquierda

Santa María Ikastetxea está ubicado en la noble villa de Portugalete, situado en la desembocadura del Nervión en la margen izquierda de la ría, lindando al norte con Santurtzi, al sur con Trapagarán, al este con Sestao, Getxo y Leioa en la otra parte de la ría, y al oeste con Ortuella.

Portugalete tiene una población de 48.105 habitantes según datos del padrón de 2008 (INE 2009). De los 48.105 habitantes de Portugalete, 24.912 son mujeres y 23.193 son hombres. Por lo tanto, el 48,21 % de la población son hombres y el 51,79 % mujeres. Si comparamos los datos de Portugalete con los de la provincia de Vizcaya concluimos que ocupa el puesto 4º de los 112 municipios que hay en la provincia y representa un 4,1734 % de la población total de ésta.

La población de Portugalete se dedica fundamentalmente al sector de servicios, es decir, casi dos tercios de los habitantes de la localidad se ocupan en el sector terciario.

1.3 El porqué de nuestra oferta

1.3.1 Marco global educativo, una necesidad

El marco global educativo necesariamente se establece a partir de la “Declaración Universal de Derechos Humanos” y está fundamentado en el **marco legal vigente**:

1. La Constitución vigente (1978).
2. La LOE.
3. Ley 1/1993, de 19 de febrero, de la Escuela Pública Vasca. (BOPV 25/2/93)
4. Ley 10/1982, de 24 de noviembre, Básica de Normalización del Euskera. (BOPV 16/12/82)
5. El Decreto 175/2007 del 16 de octubre por el que se establece el currículo de la Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma de Euskadi.

Y también es la respuesta a una **demandasocial** que hace que Santa María Ikastetxea sienta su misión y su oferta educativa como algo requerido por la sociedad de su entorno en el momento actual.

La "Declaración Universal de los Derechos Humanos" como marco global indica:

"1. Toda persona tiene **derecho** a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por **objeto** el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

3. Los padres tendrán **derecho preferente** a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos."

Así mismo, en nuestro país, el marco educativo está fundamentado en la Constitución:

a.- La Constitución actual (de 1978), que en su artículo 27 recoge los siguientes puntos: 1) Todos tienen derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza; 2) La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales; 3) Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones; 4) La enseñanza básica es obligatoria y gratuita; 5) Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes; 6) Se reconoce a las personas físicas y jurídicas la libertad de creación de centros docentes, dentro del respeto a los principios constitucionales; 7) Los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos en los términos que la ley establezca; 8) Los poderes públicos inspeccionarán y homologarán el sistema educativo para garantizar el cumplimiento de las leyes; 9) Los poderes públicos ayudarán a los centros docentes que reúnan los requisitos que la ley establezca y 10) Se reconoce la autonomía de las Universidades, en los términos que la ley establezca.

Y nuestra organización educativa se fundamenta en el marco educativo legal:

b- La LOE (Ley Orgánica de 2006 reguladora del Derecho a la Educación)

b.- El Decreto 175/2007 del 16 de octubre por el que se establece el currículo de la Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma de Euskadi.

1.3.2 Nuestro entorno más cercano, una demanda

SOCIEDAD:

Nuestra sociedad busca centros educativos capaces de crear una nueva pedagogía que haga frente a los problemas de la sociedad del siglo XXI y que prepare a los educandos para un nuevo contexto social y mundial teniendo en cuenta los siguientes puntos: la utilización de las TICs, enseñanzas multilingües, la capacidad de pensar situándose en un contexto global, la capacidad de adaptación a un medio en constante cambio, la capacidad de regeneración de conocimiento constante y sobre todo el desarrollo de nuevas competencias (inteligencias múltiples).

PADRES/MADRES:

Quieren para sus hijos,-as una educación de calidad donde los alumnos,-as adquieran no sólo conocimientos sino también valores, aprendan a ser personas y a convivir con los demás. Quieren ser sujeto activo del proceso de

aprendizaje de sus hijos,-as y buscan en el colegio la complicidad para llevar adelante ese objetivo. Y además, buscan un centro con capacidad de responder a sus necesidades: servicios de comedor, acogida, actividades complementarias de formación, de tiempo libre, deportivas, ... con instalaciones y recursos adecuados a los tiempos actuales.

ALUMNADO:

Su objetivo es ser formados en las diferentes competencias mediante una metodología más experimental y activa, no basándose en un mero trasvase de información sino también atendiendo a sus necesidades individuales, poniendo al alumno,-a en el centro de su acción educativa.

CENTROS DE ETAPAS ANTERIORES Y/O POSTERIORES (UNIVERSIDAD/CICLOS FORMATIVOS):

Nos demandan como centro educativo que proporcione un nivel académico alto al alumnado para que sean capaces de acceder a cualquier centro universitario o de formación profesional con unas competencias adquiridas. Pero hoy en día se valora y se demanda no sólo contenidos sino también actitudes como: el liderazgo, el trabajo en grupo, la capacidad de adaptación, la creatividad o la actitud emprendedora, entre otras.

Por todo ello, Santa María Ikastetxea ha desarrollado una continua adaptación del centro:

Inversión en TICs para las aulas.

Inserción del plurilingüismo..

Canales de comunicación e información a las familias.

Pasos hacia un funcionamiento más horizontal, más “de todos”, del colegio.

Adaptación metodológica a los nuevos tiempos.

Trabajo según procesos promoviendo la Excelencia

Formación continua del profesorado

Sensibilización y participación activa en la protección del medio ambiente

...

1.4 Nuestros retos

Desde Santa María Ikastetxea nos planteamos avanzar hacia una metodología donde la experiencia sea el fundamento de aprendizajes significativos, donde las distintas áreas se entrelacen en proyectos educando en un uso responsable de las tecnologías como herramienta de acceso al conocimiento.

Para ello se diseña un plan de formación permanente del profesorado, buscando crear un equipo humano competente y cercano al alumnado, referente y acompañante de su proceso de aprendizaje, donde el trabajo será conjunto y en corresponsabilidad con las familias.

Se cultiva la capacidad de esfuerzo, de autonomía y de trabajo en equipo siempre desde el respeto, el civismo, la corresponsabilidad, la solidaridad y el diálogo para fomentar entre el alumnado el sentimiento de que el colegio es algo de ellos e invitarles a tomar parte activa del centro atendiendo a la diversidad y viendo en cada alumno,-a un potencial específico a trabajar y educar.

Queremos educar al alumno,-a para que adquiera las competencias básicas necesarias para desenvolverse en la vida:

- Competencia en comunicación lingüística.

- Competencia matemática.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal..
- Competencia espiritual.

2 LOS PRINCIPIOS DE IDENTIDAD DEL CENTRO

Santa María Ikastetxea es un centro educativo de iniciativa social, cristiano y menesiano, fundado para proporcionar una **educación integral** a los niños,-as y jóvenes del entorno, con el fin de ayudarles a desarrollarse como sujetos competentes, activos, críticos, responsables, libres, abiertos a la trascendencia y solidarios, con especial predilección por los más necesitados, **mediante:**

- La pedagogía menesiana.
- Un equipo de educadores,-as competentes y comprometidos con la Misión, Visión y Valores.
- Unos recursos adecuados y una gestión por procesos en mejora continua.

Aspiramos a ser referentes en nuestro entorno social como un centro que presta un servicio excelente al alumnado, a las familias y a la sociedad, que busca ser:

- Un centro de calidad, actualizado, cercano a todos y abierto a su entorno.
- Una escuela alternativa en la que al alumnado se le ofrecen experiencias y conocimientos para crecer y madurar en todos los aspectos de su personalidad.
- Una comunidad educativa cristiana basada en el proyecto educativo menesiano.

Santa María Ikastetxea quiere tener como pilares los siguientes valores:

- **CERCANÍA AL ALUMNADO Y A LAS FAMILIAS:** mantenemos una presencia activa y cercana entre los niños, jóvenes y familias
- **APERTURA A LA TRASCENDENCIA:** tomamos como referente el mensaje de Jesús de Nazaret y mediamos en el proceso de iniciación y crecimiento de la fe del alumnado, en clave de libertad.
- **PROFESIONALIDAD:** trabajamos como comunidad educativa para ofrecer respuestas válidas a las necesidades generales e individuales de nuestro alumnado, para lo cual todo el personal del Centro se encuentra en un proceso de formación permanente y continua.
- **INNOVACIÓN:** en coherencia con nuestra Misión y Visión, nos adaptamos a las circunstancias cambiantes del entorno, la cultura y la tecnología.
- **SOLIDARIDAD:** fomentamos un estilo de vida activo y comprometido, educando con predilección por los más necesitados, dedicando medios y recursos y promoviendo proyectos y experiencias de cooperación solidaria.

- **SOSTENIBILIDAD:** pensamos como comunidad educativa que se desarrolla de forma sostenible, para “satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades”.

3 OBJETIVOS BÁSICOS

Santa María Ikastetxea es un centro educativo cristiano menesiano. Como tal, enraíza sus objetivos en los que fundamentan la escuela menesiana¹.

3.1 *Objetivos de la escuela menesiana*

3.1.1 ¿Qué queremos ofrecer?

1. EXPERIENCIAS PERSONALES.

Generar acciones que provoquen experiencias personales positivas que propicien la ilusión por pertenecer a la Familia Menesiana, tanto en laicos como en Hermanos, cada uno desde su itinerario personal, posibilitando la existencia de una comunidad cristiana en cada centro que garantice el carisma menesiano.

2. PROCESOS DE EVANGELIZACIÓN.

Desarrollar un proceso de evangelización que ofrezca experiencias que favorezcan, en nuestra comunidad educativa, sentirse amado por Jesucristo y dar testimonio de Él.

3. PEDAGOGÍA INNOVADORA.

Ofrecer propuestas pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades y realidad de nuestros alumnos,-as y posibiliten su desarrollo integral, en corresponsabilidad con sus familias, desde la formación continua y actualizada de los educadores.

4) PERSONAS COMPROMETIDAS.

Educar personas que se comprometen, que trabajan por una sociedad más justa, solidaria y sostenible, siendo nuestra Escuela Menesiana modelo y medio para este fin.

5) EDUCACIÓN PERSONALIZADA.

Partiendo de que cada niño y cada joven es único queremos atenderlos de forma personalizada, priorizando acciones alternativas para los más necesitados, en ámbitos de educación formal, no formal e informal.

6) ACOMPAÑAMIENTO Y FORMACIÓN.

Ser educador menesiano implica el compromiso por desarrollar nuestra Misión, por ello participa en procesos de acompañamiento y formación cuyo objetivo será la identificación y el compromiso con la misma.

3.1.2 ¿Cómo pretendemos ofrecerlo?

1) SABERES DEL EDUCADOR.

El educador menesiano es responsable de educar el saber, saber ser y saber estar; el saber relacionarse observando, escuchando y empatizando; el saber emprender innovando creando y viviendo desde el Evangelio

2) LIDERAR EL CAMBIO SOCIAL.

¹ Tomado del Proyecto Educativo Institucional (Menesianos; 2013).

La Escuela Menesiana, allí donde esté, liderará y será generadora del cambio social “aportando a la sociedad personas cristianas, competentes, creativas, libres y comprometidas.

3) CUIDAMOS A LA PERSONA.

Formamos a cada una de las personas del centro. Posibilitamos itinerarios de crecimiento atendiendo a la diversidad. Procurando la comunicación horizontal y vertical así como el reconocimiento adecuado.

4) PEDAGOGÍA DEL ÉXITO.

Hacemos realidad una pedagogía que posibilite el éxito personal basada en la aplicación de las inteligencias múltiples desde el desarrollo de sus fortalezas personales que le permitan un crecimiento que le permita afrontar su propia vida.

5) NIÑOS Y JÓVENES PROTAGONISTAS.

En nuestra escuela los niños y jóvenes se sienten queridos, valorados y acompañados, favoreciendo el desarrollo de su iniciativa, creatividad y autonomía en su propio proceso de aprendizaje y crecimiento personal.

6) LA ESCUELA MENESIANA APUESTA POR UNA PASTORAL EDUCATIVA.

En la que toda la comunidad educativa se sienta sujeto activo y viva desde los valores del evangelio. Acompañando desde una dimensión humanizadora a sus miembros hasta el encuentro personal con Jesús de Nazaret.

3.1.3 ¿Qué pretendemos conseguir?

1) ACOGIDA.

Personas que cuiden con todos la acogida, las relaciones, el primer contacto, el tú a tú, ..., que establecen lazos de confianza y acompañamiento mutuo, que se cultivan y fortalecen con el tiempo.

2) SERVICIO.

Personas que, tras haber experimentado dinámicas de Aprendizaje-Servicio, están atentas a las necesidades de toda la comunidad educativa y su entorno, ponen en marcha recursos y fomentan actitudes para dar respuesta eficiente de una manera innovadora.

3) COMPROMISO.

Personas que sepan trabajar en equipo por un mundo más justo, solidario y sostenible, transformándolo desde la realidad concreta en la que estén insertas.

4) RESPONSABILIDAD.

Personas que cultiven la profesionalidad, el esfuerzo y el trabajo en equipo.

5) LIBERTAD.

Personas capaces de actuar con valentía y asertividad en la toma y ejecución de decisiones personales y grupales superando las presiones internas y externas en clave de respeto y coherencia.

6) COMPETENCIA.

Personas competentes, capaces de afrontar los retos, de resolver problemas, de trabajar con autonomía y saberse necesitado,-as de una mejora y aprendizaje continuo.

7) APERTURA A LA TRASCENDENCIA.

Personas abiertas a preguntarse y dar sentido a la vida, abiertos,-as a una fe encarnada desde los valores del Evangelio al estilo de Juan María.

3.2 Perfil del alumno,-a que queremos conseguir

Como escuela menesiana, Santa María Ikastetxea pone en el centro de su hacer al alumnado. Por ello, los objetivos de Santa María Ikastetxea se enraízan en el tipo de alumno,-a que queremos conseguir:

- AUTÓNOMO
- CAPAZ DE AFRONTAR PROBLEMAS/RETOS
- COMPETENTE EN EL USO DE NUEVAS TÉCNICAS/TECNOLOGÍAS
- CAPAZ DE COMUNICARSE EN 3 o 4 LENGUAS (EUSKARA, CASTELLANO, INGLÉS, FRANCÉS, ALEMÁN).
- EMPÁTICO/CÍVICO/ASERTIVO
- SOLIDARIO
- SOCIABLE/CAPAZ DE TRABAJAR EN EQUIPO
- COMPROMETIDO EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

4 OFERTA ESCOLAR Y LÍNEA PEDAGÓGICA

Para responder al entorno de manera eficaz buscando lograr los objetivos planteados, Santa María Ikastetxea diseña una oferta escolar y la desarrolla según su línea pedagógica propia.

4.1 Oferta escolar

INFANTIL I / HAUR HEZKUNTZA I

1 y 2 años / 1 eta 2 urte

Modelos B y D / B eta D ereduak

- ESCUELA INFANTIL MÁS ALLÁ DE LA LABOR ASISTENCIAL
- DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMIA PERSONAL DEL ALUMNO
- INGLÉS DESDE 1 AÑO
- PSICOMOTRICIDAD VIVENCIAL EN SALA ESPECIALIZADA
- NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS AULAS
- COMUNICACIÓN DIRECTA Y CERCANA CON LAS FAMILIAS
- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN – ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD – DETECCIÓN TEMPRANA- ORIENTACIÓN A FAMILIAS Y ALUMNADO – INTERVENCIÓN EDUCATIVA

INFANTIL II / HAUR HERKUNTZA II

3,4 y 5 años / 3,4 eta 5 urte

Modelos B y D / B eta D ereduak

- PSICOMOTRICIDAD VIVENCIAL EN SALA ESPECIALIZADA
- NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS AULAS
 - AULA DE MÚSICA
 - INGLÉS
- INICIACIÓN A LA LECTOESCRITURA
- INFORMÁTICA EN GRUPOS REDUCIDOS
- PASTORAL – PROYECTO DE INTERIORIDAD, APRENDIZAJE Y SERVICIO
- EDUCACIÓN EN INTELIGENCIA EMOCIONAL
- COMUNICACIÓN DIRECTA Y CERCANA CON LAS FAMILIAS
- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN – ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD – DETECCIÓN TEMPRANA- ORIENTACIÓN A FAMILIAS Y ALUMNADO – INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Lehen Hezkuntza

1er ciclo. 1.zikloa **(1º y 2º de Primaria)**

Modelos B y D.

- *Modelos B y D.
- *Proyecto de Aprendizaje-Servicio.
- *Informática.
- *Salidas culturales.
- *Proyector y ordenador en cada aula con conexión a Internet.
- *Grupos de refuerzo a la lectura en 1º.
- *Inglés como lengua vehicular.

2º ciclo. 2.zikloa **(3º y 4º de Primaria)**

Modelos B y D.

- *Modelos B y D.
- *Proyecto de Aprendizaje-Servicio.
- *Informática.
- *Salidas culturales.
- *Proyector y ordenador en cada aula con conexión a Internet..
- *Inglés como lengua vehicular.

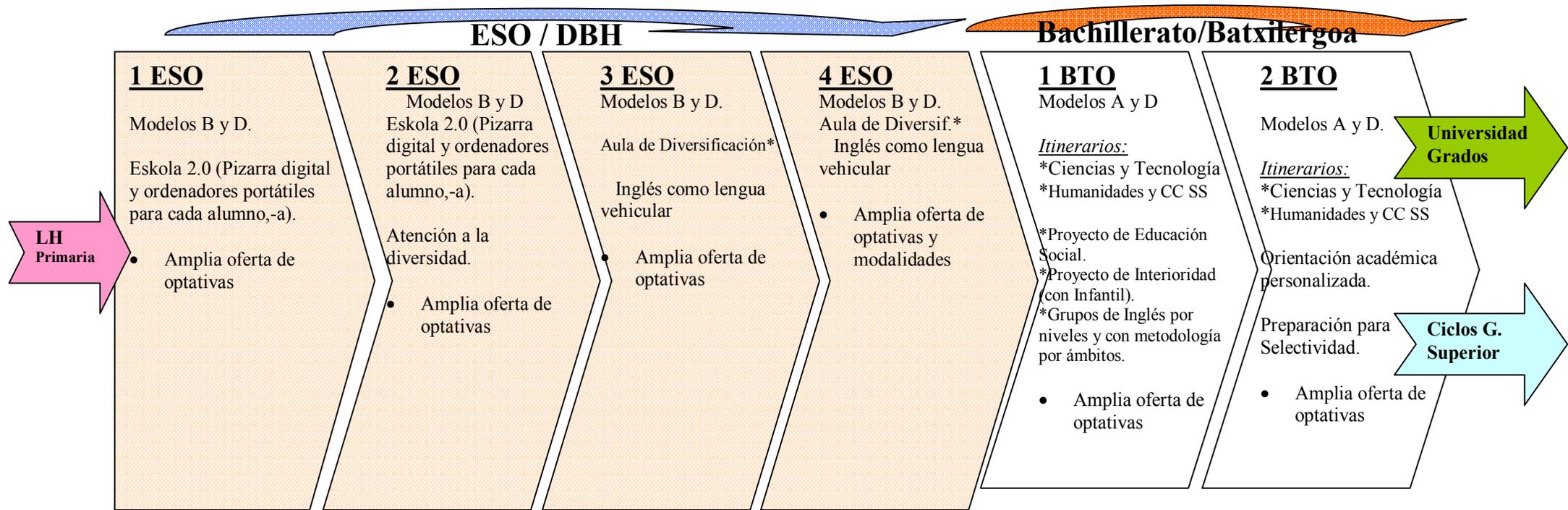
3er ciclo. 3.zikloa **(5º y 6º de Primaria)**

Modelos B y D.

- *Proyecto de Aprendizaje-Servicio.
- *Salidas culturales.
- *PDI en cada aula con conexión a Internet.
- *Programa Eskola 2.0 con ordenadores portátiles para cada alumno,-a.
- *Inglés como lengua vehicular.

Educación Secundaria-ESO

INFANTIL



EJES TRANSVERSALES Y SERVICIOS:

- Acción Pastoral (máximas, celebraciones, campañas...).
- Proyectos de innovación educativa.
- Plan de Tutorías.
- Proyecto de Inteligencia Emocional.
- Atención personalizada a la diversidad.
- Departamento de Orientación y Aula de Apoyo
- Programa Agenda 21.
- Inglés como lengua vehicular.
- Semanas culturales.
- Visitas culturales.
- Barnetegis.
- Viaje de estudios.
- Servicio de acogida
- Servicio de comedor: comedores diferenciados por edad con comida elaborada en el propio centro.
- Actividades extraescolares para alumnado y familias: deporte, música, baile, ...
- Plataforma Educamos – canal de comunicación familias-centro

4.2 Línea pedagógica

Santa María Ikastetxea, como centro perteneciente a la red de centros menesianos de la Provincia N^a S^a del Pilar, asume las estrategias pedagógicas que ésta se ha marcado² y añade otras propias del entorno en el que el centro está situado.

4.2.1 Líneas pedagógicas de la escuela menesiana

4.2.1.1 *Inteligencias múltiples*

Basándonos en las recientes investigaciones sobre el desarrollo del cerebro humano³, donde se descubre que la inteligencia no se define sólo por la capacidad lingüística y matemática, sino que cada persona tiene al menos ocho inteligencias que, aunque trabajan juntas, son entidades autónomas : lingüística, visual-espacial, musical, lógico-matemática, intrapersonal, interpersonal, naturalista, corporal-cinestésica y trascendente o espiritual, nuestra educación no se centra en la mera transmisión de contenidos ya que con el uso de las nuevas tecnologías, están ya al alcance de todos, sino en la estimulación cognitiva, sensorial y emocional.

Esto nos conduce a un nuevo perfil de alumno,-a que es protagonista activo de su aprendizaje y, como consecuencia, el educador es un guía-facilitador que acompaña al alumno,-a.

4.2.1.2 *Aprendizaje cooperativo y PBL*

APRENDIZAJE COOPERATIVO

"El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación"⁴

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

PBL. PROBLEM BASED LEARNING (Aprendizaje Basado en Problemas)

El aprendizaje basado en problemas se sustenta principalmente en la teoría constructivista, por lo que sigue tres principios básicos:

- El entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge a partir de las interacciones con el medio ambiente.

² Proyecto Educativo Institucional (PEI), Menesianos, 2013.

³ Gardner, H., "Inteligencias Múltiples: La Teoría En La Práctica", Paidós Iberica, 2005

⁴ JOHNSON, D. W. Y JOHNSON, R. T. (1991) Cooperative learning lesson structures. Edina, M. N.: Interaction Books.

- El conflicto cognitivo al enfrentar cada situación, estimula el aprendizaje.
- El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.

Consiste en que un grupo de alumnos,-as de manera autónoma, aunque guiados por el profesor,-a deben encontrar la respuesta a una pregunta o solución a un problema de forma que al conseguir resolverlo correctamente suponga que los estudiantes tengan que buscar, entender e integrar y aplicar los conceptos básicos del contenido del problema así como los relacionados. Los alumnos,-as, de este modo, consiguen elaborar un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, construir el conocimiento de la materia y trabajar cooperativamente.

4.2.1.3 Pensamiento divergente

Pensamiento DIVERGENTE o pensamiento lateral es un método de pensamiento que puede ser empleado como una técnica para la resolución de problemas de manera creativa⁵. Esta metodología tiene dos pilares:

Creatividad

La imaginación es otra herramienta clave del pensamiento lateral o creativo. Se fomenta el enfocar los problemas creativamente desde otro ángulo.

Pensamiento lógico

Para lograr un pensamiento lateral bien desarrollado se cultiva el análisis de modo lógico, la deducción y la disciplina del razonamiento.

4.2.1.4 Aprendizaje por descubrimiento

Se promueve que el alumno,-a adquiera los conocimientos por sí mismo⁶, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por él. De este modo en lugar de explicar el problema, de dar el contenido acabado, el profesor,-a proporciona el material adecuado y estimular a los alumnos,-as para que, mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias, etc., lleguen a descubrirlo de un modo activo.

4.2.1.5 Aprendizaje significativo

Se trabajan estrategias que facilitan a nuestros alumnos,-as un aprendizaje con sentido.

Para ello los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno,-a ya sabe.

Para ello, se parte de las experiencias que los alumnos,-as ya poseen y, conectando con ellas, se pretende que lo que aprendan sea aprendido con sentido e incorporado a sus aprendizajes.

⁵ DE BONO, E., "New Think: The Use of Lateral Thinking", 1967

⁶ BRUNER, J., "El proceso mental en el aprendizaje", Narcea. Madrid, 1977.

4.2.1.6 Estimulación

Utilizando diferentes recursos y experiencias vinculadas a la vida cotidiana, ejemplos significativos, ... se provoca un aprendizaje significativo en el alumnado estimulando sus centros de interés y sus capacidades.

4.2.2 Otras líneas pedagógicas

4.2.2.1 Atención a la diversidad

Santa María Ikastetxea es un centro que promueve el que todos los alumnos,-as tengan acceso a una educación de calidad, equitativa y justa; con igualdad de oportunidades para todos,-as.

Dentro de este marco de educación inclusiva se desarrolla el PAD (Plan de Atención a la Diversidad). El PAD es el documento que recoge el conjunto de decisiones que nuestro centro educativo toma para diseñar y planificar todas las estrategias con el fin de atender a la diversidad y conseguir que todo el alumnado desarrolle al máximo sus posibilidades, eliminando las barreras de aprendizaje y potenciando el éxito escolar.

En el PAD del centro quedan recogidas las medidas organizativas, metodológicas y curriculares para todo el alumnado.

4.2.2.2 Tratamiento lingüístico

El tratamiento lingüístico en Santa María Ikastetxea se articula por medio del Proyecto Lingüístico de Centro (PLC)⁷, que tiene como objetivo lograr que todos sus alumnos,-as alcancen el dominio del castellano y euskera, y una alta competencia en inglés. Ofrece también de forma optativa en secundaria el francés y el alemán como cuarto idioma.

1.El peso de las diferentes lenguas variará a lo largo de la escolaridad, teniendo momentos en los que se incidirá de un modo especial en unas o en otras. El colegio hará los cambios oportunos que le permitan lograr todos los objetivos educativos propuestos.

2.Las competencias lingüísticas permitirán el máximo desarrollo del resto de áreas de conocimiento y dimensiones de la persona.

Entendemos PLC como una declaración de principios referida al tratamiento lingüístico general del centro basada en la legislación y normativa actual y que presenta una doble finalidad: en un primer lugar, promover y regular el uso y organización del aprendizaje de las lenguas del currículo, articulando los aspectos referentes al tratamiento de las lenguas y, en un segundo paso, gestionar el proceso de normalización lingüística e impulsar un Plan Lector.

Por ello, este documento recoge:

Los rasgos de identidad del centro y su entorno sociolingüístico. (PEC)

Los objetivos generales que se quieren alcanzar en la competencia comunicativa del alumnado, que a su vez se apoyan en la legislación vigente.

Las decisiones que el centro adopta en etapas, ciclos y demás ámbitos educativos.

Los acuerdos del profesorado de áreas lingüísticas y no lingüísticas en el uso y aprendizaje de las lenguas desde un enfoque integrador (TIL).

Las líneas de actuación del centro para la normalización del euskara e implantación del inglés como lengua vehicular.

⁷ Proyecto Lingüístico de Centro, Santa María Ikastetxea, 2013

4.2.2.3 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)

Las TICs no son un fin en sí para Santa María Ikastetxea, sino un medio, hoy por hoy imprescindible, para ayudar al alumno,-a a alcanzar los objetivos previamente definidos.

Para ello, Santa María Ikastetxea dota al personal del centro y al alumnado de las herramientas necesarias para desarrollar esta competencia digital y para ponerla al servicio del resto de aprendizajes.

Así mismo, esta dimensión se presenta como canal y cauce de la comunicación con las familias, a través de plataformas que integran información, comunicación, planificación y gestión de todo el centro de manera integrada.

4.2.2.4 Agenda 21 Escolar

La Agenda 21 Escolar es un programa educativo para la sostenibilidad y la calidad del centro educativo.

Se basa en la participación de la comunidad e interviene y colabora con el desarrollo sostenible del municipio. Como programa de Educación Ambiental su finalidad es desarrollar conocimientos, capacidades, actitudes, motivación y compromisos para tomar parte en la resolución de problemas ambientales.

Tiene como características principales:

- Abarcar dos ámbitos: el escolar y el municipal o comarcal.
- La participación de la comunidad educativa como eje y fundamento y el protagonismo del alumnado.
- Fomentar la gestión responsable y sostenible.
- Promover la innovación del currículo.

Las Agendas 21 Escolares se han difundido tanto en el País Vasco como en el mundo. En la actualidad, millones de personas están trabajando en el programa a favor de la sostenibilidad del Planeta. Por esta razón, la UNESCO, ha considerado este programa como buena práctica.

Es un eficaz instrumento para el desarrollo de las competencias básicas del Currículo Vasco y, por tanto, para formar ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI responsables y comprometidos.

La Agenda 21 Escolar se desarrolla en torno a un tema o problema ambiental, que tiene como base y referencia los objetivos del programa. La sostenibilidad es aplicable a una gran variedad de temas: biodiversidad, cambio climático, contaminación, hábitos de consumo, transporte y movilidad...

4.2.2.5 Plan de Convivencia

En la línea con lo propuesto por el Gobierno Vasco, Santa María Ikastetxea dispone de un Plan de Convivencia que pretende ser eje transversal de la vida colegial.

Haciendo partícipes a todos los ámbitos de la Comunidad Educativa, el Plan de Convivencia tiene un carácter preventivo y normativo, pretendiendo conseguir que el clima de centro en sí sea educativo, y que cada persona de la comunidad educativa se sepa sujeto de derechos y deberes.

4.2.3 *Líneas evangelizadoras*

Santa María Ikastetxea apuesta por una nueva concepción del aprendizaje que haga posible el crecimiento emocional, existencial y espiritual de toda la comunidad educativa por medio de la empatía y los social media como herramientas fundamentales de inmersión.

Para ello, implanta un modelo curricular “que acompaña a la comunidad educativa en su proceso de crecimiento emocional, existencial y espiritual”⁸.

Esto supone pasar de un liderazgo de gestión a un liderazgo espiritual.

Como colegio cristiano menesiano, la educación integral del alumno,-a contempla también el cultivo de la dimensión trascendente de la persona, en torno a varias líneas⁹:

4.2.3.1 *Diálogo FE-Cultura-Vida*

Santa María Ikastetxea se quiere valer de las situaciones cotidianas para evangelizar: las relaciones entre los diferentes agentes que participan en el aula, entendida como espacio de aprendizaje intencionalmente planificado, la convivencia diaria, las actividades que se ofrecen, las situaciones imprevistas, la forma de resolver los conflictos, el clima institucional del centro... analizados a la luz del Evangelio.

También el proceso de aprendizaje del alumno,-as es entendido como una ocasión idónea para, además de enseñar, aprender a preguntar y preguntarse, provocar la pregunta por el sentido de la vida y la pregunta religiosa, así como suscitar la reflexión crítica de las ciencias, de cada una de las materias.

4.2.3.2 *Pedagogía del Umbral – Valores*

Proponemos la participación, la implicación y la solidaridad (educar para la utopía, creer que un mundo mejor es posible). Estimulamos la búsqueda del sentido, como primera experiencia espiritual. Provocamos la experiencia de la fraternidad. Favorecemos el acompañamiento personal por parte del educador (tutoría, seguimiento...).

La Pedagogía del Umbral se lleva a cabo a través de diversas acciones: educación para el ocio (centro juvenil menesiano Engoitik), convivencias de aula, práctica de educación social (PES), ambientación de locales y clima de centro, educación en la interioridad (proyecto HARA), participación y protagonismo en campañas sociales, educación deportiva, , acompañamiento tutorial, orientación, , formación de padres y madres, formación inicial y permanente de los educadores.

⁸ *Proyecto Educativo Institucional (PEI); Menesianos, 2013*

⁹ *Proyecto Evangelizador Menesiano; Menesianos, 2011.*

4.2.3.3 Espacios de Evangelización Explícita para todos

Iniciamos a las personas en la lectura crítica de la realidad, con el fin de descubrir los valores de la sociedad y cultura actuales.

Ayudamos a valorar la aportación de la religión al mundo actual: exploración de otras dimensiones de la realidad, propuesta de sentido de la vida, descubrimiento de la espiritualidad y educación de la interioridad y la trascendencia.

4.2.3.4 Espacios de Evangelización Explícita para voluntarios

Iniciamos a la persona en la relación con Dios y facilitamos la experiencia y vivencia del Evangelio como buena noticia para la persona y los grupos.

Proponemos la vivencia constructiva y gozosa de la fe, a través de la experiencia grupal y comunitaria así como de diferentes propuestas y experiencias.

5 EL MODELO DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

Los distintos miembros y grupos del Santa María Ikastetxea, se configuran como una comunidad educativa cristiana formada por:

5.1 La Entidad Titular.

La Congregación de los Hermanos Menesianos, como entidad titular del centro, anima la acción educativa global del centro y es la responsable del centro frente a la sociedad e instituciones.

Así mismo, el centro pertenece a la red de centros Kristau Eskola.

5.2 La Comunidad de Hermanos

Ofrece al conjunto de la Comunidad educativa el signo profético de la fraternidad y es memoria y corazón del carisma menesiano en el centro.

Se compromete, junto con los laicos,-as de la Familia Menesiana, a que el Santa María Ikastetxea se estructure como “centro a la medida del pobre”.

Colabora en conseguir que el Proyecto Educativo del Centro promueva la creación de una verdadera Comunidad Educativa Cristiana.

5.3 La Familia Menesiana.

La Familia Menesiana constituye una gran comunidad en el sentido de una solidaridad y de una fraternidad que hunden sus raíces en el carisma de fundación de la Congregación de Hermanos Menesianos¹⁰.

Un Laico (educadores, familias, antiguos alumnos,-as, ...) puede colaborar en Santa María Ikastetxea, participar en la Familia Menesiana, o pertenecer a esta Familia Menesiana.

¹⁰ “Familia Menesiana”, HH Menesianos, 2009

Un Hermano, por su parte, es miembro de esta familia por el hecho de su pertenencia a la Congregación. Entre ellos, una Comunidad cristiana recibe como don particular del Espíritu el carisma menesiano la que está llamada a alentar y discernir la misión menesiana en Santa María Ikastetxea.

5.4 El alumnado

El alumno,-a es el centro de Santa María Ikastetxea. Cada alumno,-a de Santa María Ikastetxea asume con responsabilidad el protagonismo del pleno desarrollo de sus capacidades tanto en lo cognitivo como en lo afectivo, lo estético, lo religioso y lo social.

Santa María Ikastetxea considera a cada alumno,-a como persona libre y principal responsable y protagonista de su propia realización.

5.5 Las familias de los alumnos,-as

Los padres y madres o tutores legales asumen el Carácter Propio y se implican en el Proyecto Educativo del Colegio participando en la vida del mismo.

Como corresponsables de la educación de nuestros alumnos,-as, tienen la responsabilidad de colaborar de manera activa con los educadores del centro en dicha misión.

5.6 Los educadores,-as

Son los primeros responsables de los procesos pedagógicos y evangelizadores, de su formación permanente y del resultado de la educación de sus alumnos,-as.

Su labor en equipo, la apertura a la trascendencia, su testimonio, su presencia activa y animosa y su profesionalidad juegan un papel decisivo en la preparación, realización y evaluación del Proyecto Educativo.

5.7 El Personal de Administración y Servicios

Las personas que desempeñan labores de administración y servicios son una parte importante de la Comunidad educativa Menesiana de Santa María Ikastetxea, al complementar el trabajo formativo del profesorado, al coordinar las actividades prestan una valiosa colaboración a la Comunidad Docente.

El trato amable, el testimonio del trabajo bien hecho, el espíritu de servicio y el sentido de la acogida y relación cordial son los instrumentos de su pedagogía y el testimonio de vida que el alumnado percibe y aprecia.

5.8 Modelo de Gestión

Santa María Ikastetxea se gestiona según el modelo EFQM, articulando en torno a procesos su organigrama y funcionamiento.

En el siguiente gráfico se presenta el mapa de procesos que dinamiza Santa María Ikastetxea.

