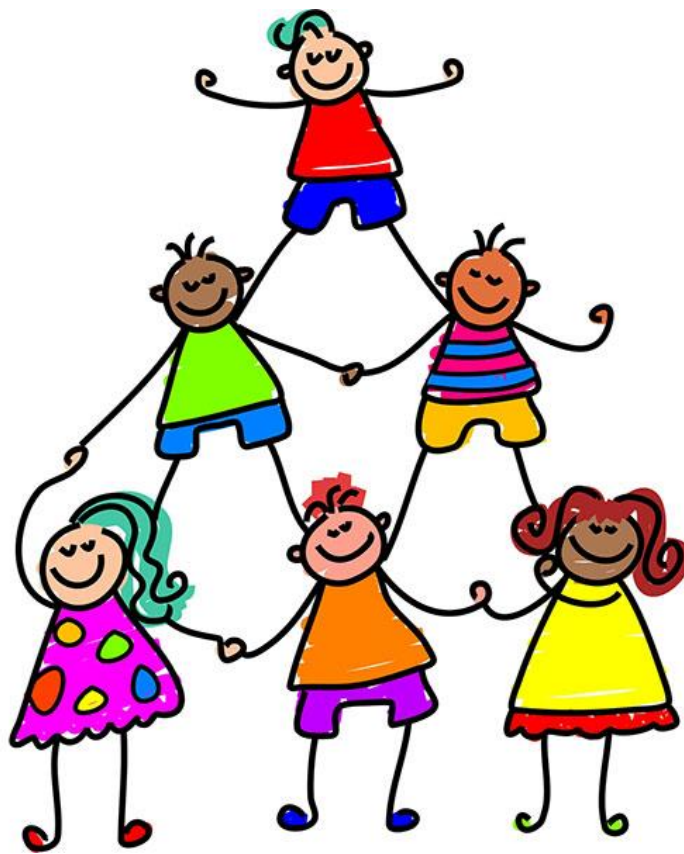


# APRENDIZAJE COOPERATIVO



HAUR HEZKUNTZA  
SANTA MARIA  
IKASTETXEA

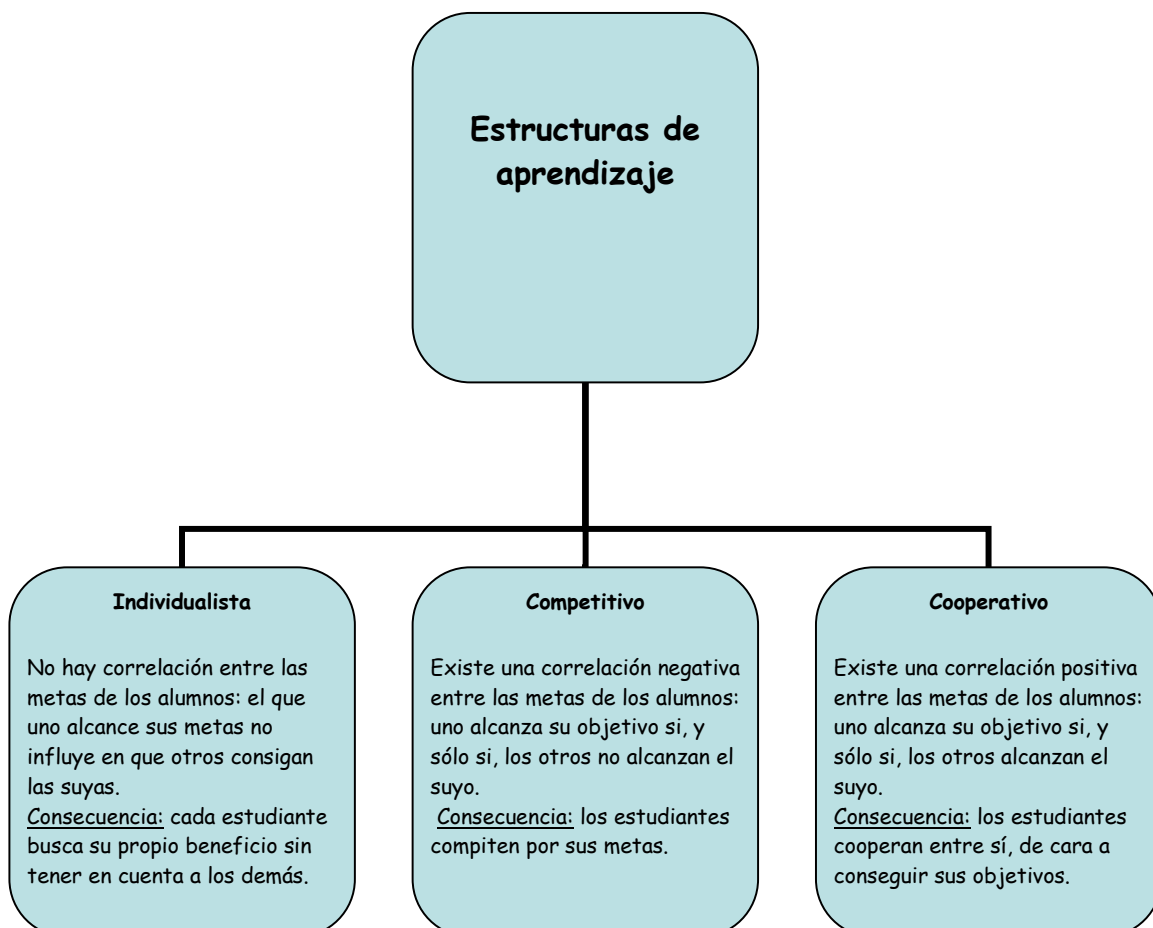
## PUNTO DE PARTIDA

De la conceptualización de la escuela como un lugar en el que todos y cada uno de los alumnos pueden aprender juntos, surge la metodología cooperativa como “un *nuevo modelo de enseñanza en el que se enfatiza la **ausencia de competición** y el **reparto igualitario de tareas y responsabilidades**. La **cooperación entre iguales** se convierte en el fundamento del diálogo comunicativo. Cada alumno es un **miembro importante** para el grupo, se convierte en **alguien valioso** por las responsabilidades que asume con el resto y por la función o rol que desempeña al trabajar en equipo y ayudar a los otros.* (Stainback y Stainback, 2007).

La fundamentación del aprendizaje cooperativo como metodología efectiva en el aula es de corte psicológico y pedagógico, es decir, los estudios actuales sobre cómo aprende el ser humano, cómo procesa la información y cómo la retiene, indican que el aprendizaje es un proceso social, en el que la interacción con otros aprendices del mismo nivel cognitivo implica un mayor y mejor procesamiento de la información.

Sin entrar en demasiados tecnicismos y de forma muy resumida, podemos decir que esto se debe a que la interacción entre dos alumnos que se enfrentan juntos a una tarea da lugar a un conflicto socio-cognitivo para cuya resolución han de profundizar en el análisis. Contrastar opiniones, generar juntos soluciones y llevarlas a cabo no es una tarea sencilla. Implica un grado de profundización mayor, por lo que dicho conflicto socio-cognitivo les lleva a mejorar el conocimiento sobre la tarea al mismo tiempo que les entrena en estrategias metacognitivas.

La estructura del aula cooperativa es, en ese sentido compleja, ya que se diseñan grupos cooperativos de trabajo en el que se fomenta la heterogeneidad de sus componentes: alumnos que, dentro de la misma zona de desarrollo próximo, difieren en competencias, habilidades y otras características personales y que han de aprender progresivamente a trabajar juntos.



## ¿QUÉ VENTAJAS OFRECEN LAS ESTRUCTURAS DE TRABAJO COOPERATIVO?

### PARA EL ALUMNADO

- ✓ Aporta, según experiencias contrastadas por la investigación, una mejora sustancial tanto en el logro de los **resultados académicos** como en el **desarrollo de las habilidades sociales**, destrezas clave para el futuro profesional de los alumnos.
- ✓ Garantiza la identificación y desarrollo de sus **múltiples inteligencias**, así como sus **destrezas de pensamiento**.
- ✓ Estimula la **aceptación de sí mismo y de los demás**, clave para su integración en el aula y en el centro.

### PARA LOS EDUCADORES

- ✓ Brinda al docente un conjunto de estrategias de instrucción y herramientas operativas de fácil comprensión y manejo que facilitan la **gestión del aula** y, sobre todo, el **enganche permanente del alumno**; el índice de participación simultánea en aula se dispara alcanzando fácilmente un 50% ya que éste disfruta del aprendizaje.
- ✓ Impulsa la **reconversión profesional** de los, en su día, quizás magníficos profesionales hoy anclados en la rutina y desmotivados por su rápido techo profesional; ahora encuentran nuevo sentido a su trabajo y *se sienten comprometidos, competentes y equipados* con herramientas y estrategias útiles para su importante función social
- ✓ Para otros, supone el experimentar nuevas alternativas, avaladas por la investigación, que no rechazan sino amplían su trayectoria profesional ya que construyen sobre los logros alcanzados a nivel personal y de centro

### PARA EL CENTRO

- ✓ **Es un modelo compatible** con otros, posiblemente ya introducidos en el centro: Inteligencia Socio-emocional, Enseñanza por Proyectos... así como con *programas* de Multilingüismo y *medios* (TICs...) de modo que, alineados, contribuyan al pleno cumplimiento del Proyecto Educativo del Centro.

<i>Beneficios para los alumnos</i>	<i>Beneficios para los docentes</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Mejora sustancial en logros académicos</i></li> <li>✓ <i>Impulso destrezas sociales</i></li> <li>✓ <i>Desarrollo del carácter</i></li> <li>✓ <i>“Inclusión” garantizada</i></li> <li>✓ <i>Gama de inteligencias múltiples estimulada</i></li> <li>✓ <i>Autoestima</i></li> <li>✓ <i>Prevención de “abandono psicológico” en aula</i></li> <li>✓ <i>Mejora en calificaciones de los exámenes</i></li> <li>✓ <i>Ganas de ir al colegio</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Hace que su trabajo sea más fácil</i></li> <li>✓ <i>Libres de contenido</i></li> <li>✓ <i>No es un modelo de “reemplazo”; no prescinde de experiencias/metodologías anteriores exitosas</i></li> <li>✓ <i>Los alumnos aprenden más</i></li> <li>✓ <i>Infunde más energía</i></li> <li>✓ <i>Ahorra tiempo de planificación</i></li> <li>✓ <i>Reduce el ‘burn-out’ de los docentes</i></li> </ul>

## PRINCIPIOS BÁSICOS

### *Interdependencia positiva* **“Todos para uno y uno para todos”**

Todos están vinculados al objetivo final  
Si uno no lo consigue, nadie lo consigue  
Compartir material  
Celebrar éxitos  
Para ello todos tienen que pedir ayuda a los demás y obligación de prestarla

### *Interacción cara a cara estimuladora*

Contacto visual y cercano para explicar, debatir y enseñarse unos a otros.  
Oportunidad para debatir, explicarse y aprender uno de otros  
Evitar dar la espalda al profesor.

### *Responsabilidad personal y grupal*

Cada miembro es responsable del logro del objetivo colectivo.  
La **aportación de cada uno** debe ser **visible**, debe estar siempre **detallada**.  
El **individuo no puede quedar diluido en el grupo**, al contrario, el equipo tiene que ayudar al crecimiento de cada individuo.  
La **aportación de cada uno** debe ser cuantitativa y cualitativamente **equivalente** a la de los demás.

### *Igualdad de participación*

Los miembros participan en todas las actividades y en todas las fases del proceso.  
Aunque desempeñen diferentes roles, todo,-as aportan al equipo.

### *Evaluación grupal*

Los miembros necesitan **ser conscientes de cómo está funcionando el grupo**.  
La evaluación final del grado de consecución de los objetivos para mejorar.  
Profesor supervisa el trabajo y las interacciones e interviene para ayudar desde la reflexión.



TRABAJO EN EQUIPO

### *Habilidades interpersonales y de equipo*

El alumno-a debe conocer cuáles son las **destrezas que debe poner en práctica** en cada actividad.  
Impulsa las destrezas cooperativas como:  
El liderazgo  
La construcción de la confianza  
La toma de decisiones  
La resolución de conflictos.  
La comunicación.

## ELEMENTOS ESENCIALES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

En este apartado se quiere hablar sobre la importancia de aplicar debidamente el aprendizaje cooperativo, ya que muchas veces se piensa que se está empleando esta estructura de aprendizaje cuando en realidad se pasa por alto toda su esencia.

Para ver si se está aplicando correctamente el aprendizaje cooperativo, se debe cumplir con unos principios concretos y aunque no todos los autores se pongan de acuerdo en cuáles son los elementos principales, todos coinciden en que hay dos elementos imprescindibles: **la interdependencia positiva y la responsabilidad individual.** (Johnson et al. 1999).

### Elementos esenciales (Johnson y Johnson, 1999).

Según Johnson et al. (1999), para que exista aprendizaje cooperativo es imprescindible que los siguientes cinco elementos sean incorporados explícitamente en el aula: la interdependencia positiva, la interacción promotora cara a cara; la responsabilidad individual y grupal; habilidades interpersonales y la evaluación grupal

- **Interdependencia positiva:** *Los miembros de un equipo deben tener muy claro que el esfuerzo que él/ella haga no solo beneficiará a él/ella mismo sino que afectará de manera directa a los demás miembros.* Esto es la base del aprendizaje cooperativo, ya que la interdependencia positiva que se crea, establece un compromiso con el éxito de los demás miembros, además de con el propio. Johnson et al. (1999) diferencian entre interdependencia de objetivos, ya que todos deben lograr un mismo objetivo, de recursos, es decir, que todos/as tienen una parte de la información necesaria y de tareas, debido a que el trabajo se reparte entre los miembros. Así mismo, Pujolás (2004), habla también, de interdependencia en la recompensa, ya que aboga por que cuando cumplan el objetivo, el grupo debe recibir una recompensa; y de roles, porque insiste en que cada miembro debe tener un rol muy bien definido.
- **Responsabilidad individual y grupal:** según Johnson et al. (1999), *tanto el grupo como cada miembro, debe asumir la responsabilidad de alcanzar los objetivos, cumpliendo cada uno con el trabajo que le ha correspondido. Es importante que nadie se aproveche del trabajo de los demás.* El equipo debe tener claros cuáles son los objetivos, ya que según estos autores, la responsabilidad individual existe cuando el trabajo de cada alumno/a es evaluado y estos resultados se transmiten al grupo, con el propósito de establecer quién es el que más ayuda y respaldo necesita para poder efectuar la tarea. Así, el objetivo de los equipos es fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos/as aprendan juntos para poder luego crecer mejor como individuos.

→ **Interacción estimuladora cara a cara:** Según Johnson et al. (1999), *los alumnos/as deben promover, de manera conjunta, el éxito de los demás, ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose mutuamente por su esfuerzo por aprender.* Según estos autores, los grupos de aprendizaje son un sistema de apoyo escolar y respaldo personal. Pujolás (2004) coincide con estos autores en que la interacción promotora cara a cara permite a los alumnos/as motivar y ayudar a los demás a alcanzar los objetivos comunes y convertir la información en conocimiento de una forma más eficaz.

Johnson et al. (1999) argumentan que hay actividades que solo pueden producirse cuando un alumno/a causa el aprendizaje en los demás, mediante explicaciones verbales, análisis de conceptos, etc. De esta manera al causar el aprendizaje en los demás, los miembros del grupo alcanzan por un lado un compromiso personal y, por otro, sus objetivos comunes.

→ **Habilidades interpersonales:** según Johnson et al (1999) *el aprendizaje cooperativo es más complejo que el competitivo o el individualista porque requiere que los alumnos/as además de aprender las materias escolares, deben de adquirir practicas interpersonales y grupales, necesarias para trabajar como parte de un equipo.* Pujolás (2011) considera que las habilidades sociales básicas para trabajar en equipo son las siguientes: **respetar el turno de palabra; cuidar el tono de voz; solicitar ayuda si se necesita; ofrecer ayuda a quien lo necesite o a quien lo pida; animar a los compañeros/as; argumentar las opiniones, puntos de vista o propuestas realizadas; aceptar las propuestas de los demás si son mejores que las propias; aceptar las decisiones que se toman en el equipo acerca del funcionamiento de éste; repartirse los roles y aceptar cada uno el suyo; repartirse las tareas y aceptar la responsabilidad que cada tarea supone.**

→ **Evaluación grupal:** según Johnson et al. (1999), *esta evaluación se da cuando el equipo valora si han alcanzado sus objetivos y si han mantenido relaciones adecuadas, para después establecer qué acciones son positivas o negativas, cuáles se deberían modificar y cuáles mantener.* Tal y como dicen estos autores, el aprendizaje mejorará considerablemente si los miembros se autoevalúan y reflexionan sobre su propio funcionamiento.

### Las estructuras de la actividad según Spencer Kagan.

El modelo de Kagan pone a nuestra disposición, 150 estructuras que se pueden llevar a la práctica paso por paso. Estas estructuras están libres de contenido y se pueden utilizar en cualquier actividad. Los profesores expertos en las estructuras de Kagan podrán organizar cualquier actividad cooperativamente y sin muchos esfuerzos. Este autor señala que la interdependencia positiva y la responsabilidad individual son los dos principios básicos del aprendizaje cooperativo pero a diferencia de los hermanos Johnson, aboga por complementarlos con la participación equitativa y la interacción simultánea (Lago y Pujolás, 2010).

**Participación equitativa:** según Kagan (Lago y Pujolás, 2010), el modelo de Aprender Juntos no asegura una participación equitativa, desde el momento que deja que la participación surja espontáneamente o sin ser forzada por ninguna estructura dentro del equipo, ya que siempre habrá alguno que participe más, y alguno, que seguramente serán los que más necesidad tengan de verbalizar su punto de vista, que posea menos oportunidades de participar. Según Kagan (2001) al dejar la igualdad de participación en manos de los estudiantes lo más probable será que la participación sea desigual. Por ello, Kagan plantea estructuras cooperativas que garanticen, hasta cierto punto, esa participación equitativa.

**Interacción simultánea:** Kagan (en Pujolás y Lago, 2010) define la Interacción Simultánea como la cantidad de componentes de un equipo comprometidos en su aprendizaje en un momento concreto, interactuando a la vez, simultáneamente. Kagan insiste en la importancia de realizar equipos pares, ya que si el número de miembros de un equipo es impar, de tres o cinco componentes, habrá mayor probabilidad de que haya alguno que en algún momento no interactúe con otro y quede al margen de la actividad.

Pujolás (2011) apoya las estructuras de Kagan y aboga por que la interacción esté estructurada en cada momento. Según Kagan (2001) si un docente llega a dominar los dos modelos (el de los hermanos Johnson y el de Kagan) podrá trabajar en cualquier situación de forma cooperativa, aunque afirma que el modelo de Johnson requiere mucho trabajo de preparación por parte del profesor/a, mientras que el modelo de Kagan se basa en aprender las estructuras y luego utilizarlas.

En resumen, se puede concluir, que sin la interdependencia positiva y sin la responsabilidad grupal no puede haber aprendizaje cooperativo, ya que con el aprendizaje cooperativo las metas personales deben ser alcanzadas a través de las metas de equipo, pero cumpliendo cada uno con sus responsabilidades. De esta manera, el esfuerzo que realizarán por aprender, la motivación y la ayuda proporcionada a los demás serán mucho mayores. Aunque estos sean, quizás, los elementos más importantes se deben tener en cuenta también tanto los que proponen los hermanos Johnson: la interacción promotora cara a cara, habilidades interpersonales y la evaluación grupal; como los que añade Spencer Kagan: la participación equitativa y la interacción simultánea.

# ¿HACEMOS LO QUE QUEREMOS? NECESIDAD DE UNAS NORMAS

Para que resulten eficaces, las normas deben ser:

- ✓ **Enunciadas en positivo** (describiendo la conducta esperada) y en primera persona del plural (nosotros).
- ✓ **Claras y concretas**, de cara a que resulte fácil determinar si se han cumplido o no.
- ✓ **Realistas y asequibles**. Una norma que no se pueda asumir por parte de un colectivo o individuo determinado, constituye un elemento desestabilizador.
- ✓ **Justas y comprensibles**. Que resulte fácil comprender y asumir su razón de ser.
- ✓ **Pocas**. Una normativa extensa y farragosa suele derivar en que las normas no se cumplan.
- ✓ **Revisables**. Que podamos comprobar si se han cumplido o no.

## La participación de los alumnos en la elaboración de las normas

La participación de los alumnos en la elaboración de las normas es siempre muy aconsejable, dado que:

- ✓ Aumenta la aceptación y el posterior cumplimiento de las mismas (no se asumen como una imposición).
- ✓ Promueve la comprensión de las mismas, ya que su formulación es fruto del trabajo de los propios alumnos.
- ✓ Convierte la normativa en una herramienta educativa, en la medida en que permite incidir en la educación de valores y actitudes desde una perspectiva de autonomía y autorregulación.

## La gestión de las normas

- ✓ Dedicar un tiempo a explicarlas: concretarlas a través de conductas deseables, poner ejemplos, etc.
- ✓ Debemos enseñarlas: realizando dramatizaciones, ofreciendo modelos de conducta, etc.
- ✓ Estar muy pendientes de su cumplimiento hasta que veamos que están implantadas, reconociendo públicamente a los que las cumplen y corrigiendo a los que las incumplen.
- ✓ Crear las condiciones para que la norma pueda cumplirse.
- ✓ Entender la normativa como un instrumento vivo: añadiendo y quitando normas en función de las necesidades del grupo-clase.
- ✓ Consensuar las normas con el resto de los profesores.
- ✓ Incorporar las normas como elemento de la evaluación periódica que realizan los grupos



### Una propuesta de normas

1. Respetamos la señal de ruido cero.
2. Mantenemos un nivel de ruido adecuado.
3. Participamos en las actividades.
4. Respetamos los distintos modos de aprender: uno – dos – cuatro.
5. Realizamos las tareas propuestas en el tiempo establecido.
6. Cuando necesitamos ayuda, acudimos a los compañeros antes que al profesor.
7. Cuando nos piden ayuda, dejamos de hacer lo que estamos haciendo y ayudamos.
8. Ayudamos dando pistas.
9. Respetamos el turno de palabra.
10. Cumplimos con nuestros roles y respetamos los de los compañeros.
11. Intentamos llegar a acuerdos y consensos.
12. Aceptamos y cumplimos con las tareas que nos encomienda el grupo.



# ¿Y QUÉ HACE CADA UNO,-A?

## La gestión de los roles

**Enseñarlos.** Una propuesta de pasos para enseñar a trabajar con roles sería:

1. Seleccionar los roles que se van a implantar.
2. Descubrir la necesidad de roles para trabajar en equipo.
3. Asegurarse que todos entienden en qué consiste el rol.
4. Preparar situaciones repetidas de práctica del rol.
5. Introducir el rol y revisar su aplicación.
6. Practicar los roles introducidos hasta que se interioricen.

Dar sentido a los roles: **utilizarlos.**

**Introducción paulatina de las funciones.** Cuando se ha adquirido una se introduce la siguiente.

El profesor debe hacer **alusión** a ellos en cualquier momento de la sesión.

**Caracterización visual del rol:** Plasmar las funciones de cada rol (cartel). Establecer expresiones para las funciones. Habilidades de comunicación.

**Evaluar** el funcionamiento de cada rol asignado dentro del grupo.

Los roles deben **rotar.**

En un principio, de cara a empezar con “buen pie”, podemos asignar los roles en función de las características de los alumnos. Por ejemplo, darle el rol de moderador al estudiante con mayor liderazgo.

# LA TRÍADA COOPERATIVA ¿Y ESO QUÉ ES?

## La tríada cooperativa

Las condiciones mínimas que deben darse para garantizar la cooperación son:

- ✓ Se necesitan para hacer el trabajo (interdependencia positiva).
- ✓ Todos podrán participar (participación equitativa).
- ✓ Podremos detectar si alguno no realiza el trabajo (responsabilidad individual).

Estos tres elementos forman la tríada cooperativa.

## Interdependencia positiva

¿Se necesitan para hacer el trabajo? ¿Necesitan que todos aprendan?

Se consigue trabajando a dos niveles distintos:

- Por un lado, establecer objetivos o metas interdependientes, que hagan necesario el progreso de todos los alumnos (interdependencia de metas).
- Por otro, complementar la interdependencia de metas con otros tipos de interdependencia en relación a las tareas, los recursos, las funciones, las recompensas/celebraciones, la identidad, el ambiente, etc.

Asegurando la interdependencia a estos niveles, se establece en el aula una dinámica cooperativa basada sobre dos pilares básicos:

- ✓ Para alcanzar el éxito conjunto son necesarios los esfuerzos de todos y cada uno de los miembros del grupo, por lo que nadie puede esconderse y aprovecharse del trabajo de sus compañeros.
- ✓ Cada miembro del grupo tiene una contribución única para lograr el objetivo conjunto, determinada por sus recursos, habilidades, funciones... ello deriva en la valoración de la diversidad.

➔ **INTERDEPENDENCIA POSITIVA DE METAS**

Establecer una meta grupal que requiera del trabajo de todos los miembros del equipo. Por ejemplo...  
... todos aprenden / saben hacer algo.  
... el equipo elabora un producto que requiere del trabajo de todos y cualquiera puede explicarlo.

➔ **INTERDEPENDENCIA POSITIVA DE TAREAS.** Se consigue a través de...

... la realización conjunta de las mismas actividades.  
... la división del trabajo en tareas distintas pero complementarias.  
... el trabajo en cadena.

➔ **INTERDEPENDENCIA POSITIVA DE RECURSOS.** Se consigue a través de...

... proporcionamos recursos limitados.  
... damos a cada alumno una parte de los recursos necesarios.  
... cada uno busca y aporta una parte de los materiales necesarios.

➔ **INTERDEPENDENCIA POSITIVA DE RECOMPENSAS/CELEBRACIONES.** Se consigue al...

... fomentar que los grupos festejen el buen resultado.  
... ofrecer recompensas grupales no tangibles  
... otorgar premios tangibles escolares o no escolares.  
Las recompensas extrínsecas deben desaparecer a medida que la motivación intrínseca crece.

➔ **INTERDEPENDENCIA POSITIVA CON RESPECTO A LA IDENTIDAD.** Los alumnos pueden...

... crear sus señas de identidad: nombre, logo, "grito de equipo"...,  
... personalizar sus materiales,  
... personalizar su espacio de trabajo.

➔ **INTERDEPENDENCIA POSITIVA DE TODA LA CLASE**

Extiende al grupo-clase los efectos positivos de la cooperación. Para ello, podemos...  
... otorgar recompensas si la clase alcanza un determinado criterio de éxito, dependiente del éxito de todos.  
... establecer redes de aprendizaje: cuando un grupo no es capaz de realizar una tarea debe buscar ayuda en otros equipos antes de acudir al docente.

## Participación equitativa

### Pase lo que pase... ¿todos pueden participar?

La conseguimos cuando...

- ... establecemos turnos de participación (roundtable, folio giratorio...);
- ... dividimos el trabajo en tareas complementarias;
- ... diseñamos situaciones de aprendizaje con momentos individuales y grupales;
- ... establecemos el rol de moderador, animador...

## Responsabilidad individual

### ¿Podemos comprobar lo que ha hecho cada uno?

Se trata de articular una situación en la que

- ✓ El éxito del equipo depende del aprendizaje individual de cada uno de sus miembros
- ✓ Todos saben que su trabajo puede ser evaluado de forma individual.

Se consigue...

- ... formando grupos pequeños;
- ... promoviendo la participación equitativa y la igualdad de oportunidades;
- ... asignando roles y tareas concretas;
- ... proponiendo actividades con productos concretos que vamos a comprobar;
- ... eligiendo al azar el trabajo de uno para representar al grupo y
- ... eligiendo a algunos/as para explicar el trabajo del equipo: producto + proceso.

## INTEGRACIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO EN LAS AULAS

### ¿Qué es el Aprendizaje Cooperativo?

*"un nuevo modelo de enseñanza en el que se enfatiza la ausencia de competición y el reparto igualitario de tareas y responsabilidades. La cooperación entre iguales se convierte en el fundamento del diálogo comunicativo. Cada alumno es un miembro importante para el grupo, se convierte en alguien valioso por las responsabilidades que asume con el resto y por la función o rol que desempeña al trabajar en equipo y ayudar a los otros. (Stainback y Stainback, 2007)"*

## DESTREZAS SOCIALES ESENCIALES

Saludamos y nos despedimos  
Respetamos los turnos  
Escuchamos  
Elogiamos a los demás  
Celebramos los logros  
Ayudamos  
Mostramos empatía

Punto de partida básico...

1. Respetamos la **señal de ruido cero**:
  - a. Andereño levanta la mano.
  - b. Todo el mundo deja lo que está haciendo y se centra en andereño.
  - c. El alumnado imita la señal para que todos,-as la vean.
2. Mantenemos un nivel de ruido adecuado.
3. Participamos en las actividades.
4. Realizamos las tareas propuestas en el tiempo establecido.
5. Cuando necesitamos ayuda, acudimos a los compañeros antes que al profesor.
6. Cuando nos piden ayuda, dejamos de hacer lo que estamos haciendo y ayudamos dando pistas.
7. Respetamos el turno de palabra.
8. Cumplimos con nuestros roles y respetamos los de los compañeros.
9. Intentamos llegar a acuerdos y consensos.
10. Aceptamos y cumplimos con las tareas que nos encomienda el grupo



# ¿CÓMO UTILIZAMOS LAS ESTRATEGIAS EN EL AULA?

## ¿Cuándo las utilizamos?

- Podemos vincularlas a actividades relacionadas con proyectos, matemáticas, lectoescritura, Agenda 21..., es decir, cualquier área que decidamos.

## ¿Cómo empezamos a utilizarlas?

- **PASO A PASO.** Es muy posible que, al principio, los niños,-as se equivoquen, no sigan los pasos, no comprendan...
- **ES NORMAL QUE NECESITEN TIEMPO PARA ENTENDERLAS Y SABER EJECUTARLAS.**
- Tienen que experimentarlas, vivenciarlas...
- **Utilizar bien una estrategia implica:** saber escuchar, guardar los turnos, participar todos,-as, dar explicaciones, colaborar... en una sola actividad.
- Si una estrategia implica varias habilidades, vamos a empezar trabajando solo 1 parte (“Guardar el turno”). No importa no realizarla al completo sino que vayan comprendiendo los pasos a seguir. **Es muy positivo escenificarlas delante de ellos,-as para que las visualicen.**



## ¿Qué estrategias vamos a utilizar?

- Existe un gran número de estrategias para trabajar en el aula.
- Inicialmente, tras un análisis de las opciones existentes, ofrecemos una batería de las mismas adecuada a las características de cada edad.
- A medida que el alumnado las vaya interiorizando y se conviertan en estrategias asentadas y utilizadas con frecuencia, podremos utilizarlas indistintamente e incorporar otras nuevas.

## ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN E INDICACIONES
<b>Collage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Puede utilizarse para consolidar aprendizajes o como instrumento de evaluación.</li> <li>✓ Reunir y distribuir revistas entre los grupos o parejas. Distribuir tijeras, rotuladores y pegamento entre los alumnos,-as.</li> <li>✓ Pedir a los grupos o parejas que hagan un collage representando lo que han aprendido.</li> </ul>
<b>Folio giratorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se suele utilizar para clasificar, dibujar y escribir...</li> <li>✓ Es interesante utilizarlo al principio de un proyecto como motivación.</li> <li>✓ Dentro de un grupo, un alumno/a empieza una tarea (redactar un cuento, escribir una lista de palabras, etc.) en un folio "giratorio".</li> <li>✓ A continuación lo pasa al compañero,-a que tiene al lado, siguiendo la dirección de las agujas del reloj. Así sucesivamente, hasta que todos/as hayan participado en la resolución de la tarea.</li> <li>✓ Cada alumno,-a puede usar un rotulador diferente al de los demás, para que a simple vista se vean las diferentes aportaciones.</li> </ul>
<b>Plantilla rota</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se suele emplear como motivación o para descubrir algo en el proyecto.</li> <li>✓ Es como un puzzle - a cada grupo le doy una pieza para montarlo (partes de la imagen de un cuento...)</li> </ul>
<b>Juego de las palabras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se suele utilizar al final del proyecto.</li> <li>✓ Deben formar una frase relacionada con el proyecto. Si muestran dificultades, vamos dando pistas para que elaboren la frase.</li> <li>✓ Podemos partir como base de una imagen.</li> </ul>
<b>1,2, 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicable a múltiples situaciones.</li> <li>✓ Trata de responder a una pregunta que previamente ha planteado el maestro/a.</li> <li>✓ Para ello, primero cada uno, piensa cuál es la respuesta correcta.</li> <li>✓ En segundo lugar, se ponen por parejas e intercambian sus respuestas y después de comentarlas llegan a un acuerdo.</li> <li>✓ Por último, todo el equipo debe decidir cuál es la respuesta más acertada a la pregunta planteada.</li> </ul>
<b>Cabezas numeradas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se basa en que los equipos resuelvan una cuestión cerciorándose de que todos saben hacerlo.</li> <li>✓ Una vez transcurrido el tiempo previsto para la actividad, el maestro/a escoge un número al azar, del 1 al 4 de manera que uno de los 4 miembros del equipo saldrá ante la clase para explicar la resolución que le han dado a la tarea.</li> </ul>
<b>Lápices al centro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cada grupo trabaja con tantas preguntas/tareas como componentes tiene el equipo (generalmente 4).</li> <li>✓ Cada alumno/a se encarga de una parte de la tarea y se asegura de que todos la hayan entendido y de que todos/as participen en decidir cuál es la respuesta correcta.</li> <li>✓ Los lápices de todos/as se colocan en el centro de la mesa para mostrar que no pueden escribir; es tiempo para hablar y escuchar.</li> <li>✓ Cuando todos/as tienen claro lo que tienen que escribir, cada uno coge su lápiz y escribe la respuesta en su hoja.</li> <li>✓ En ese momento no se puede hablar, sólo escribir. Se repite el mismo proceso con las demás preguntas, cada una dirigida por un alumno/a.</li> <li>✓ (En educación infantil el profesor puede plantear una pregunta y el equipo participará en decidir cuál es la respuesta correcta)</li> <li>✓ La andereño previamente ha explicado la ficha y supervisa que han entendido y ejecutan bien.</li> </ul>



# EQUIPOS FORMALES: Roles, tareas y herramientas



**EQUIPOS INFORMALES - EQUIPOS FORMALES**  
**¿DE QUÉ ESTAMOS HABLANDO?**

	EQUIPOS INFORMALES	EQUIPOS FORMALES
<b>¿PARA QUÉ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como entrenamiento previo a los equipos formales.</li> <li>• Como medio para trabajar contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para desarrollar las estrategias de cooperativo de manera más sistemática.</li> <li>• Para observar desempeño de roles y tareas.</li> <li>• Para observar las habilidades sociales.</li> </ul>
<b>MIEMBROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrados por 4 ó 5 miembros.</li> <li>• Pueden agruparse los niños,-a que se deseen.</li> <li>• No son estables en el tiempo.</li> <li>• Pueden variar con cada actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrados por 4 ó 5 miembros</li> <li>• Se agrupan parejas de gemelos /trío.</li> <li>• Estables en el tiempo (cada trimestre).</li> <li>• Se mantienen en las diferentes actividades.</li> </ul>
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden usarse de manera ocasional.</li> <li>• Se crean para una actividad puntual y se deshacen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utilizan en cada proyecto para trabajar las estrategias.</li> <li>• Se mantienen a lo largo del trimestre.</li> </ul>
<b>USO DE ESTRATEGIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver tabla de descripción de estrategias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver tabla de descripción de estrategias</li> </ul>
<b>ROLES DE LOS MIEMBROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NO HAY ROLES ASIGNADOS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SE ASIGNA UN ROL A CADA PARTICIPANTE (<b>Kontrolatzaile</b> o <b>Bozeramaile</b>)</li> </ul>
<b>TAREAS ASOCIADAS AL ROL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay tareas concretas asignadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada miembro del equipo tiene una tarea asignada. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reparte los materiales /Materialak banatzen ditu.</i></li> <li>• <i>Recoge los materiales / Materialak batzen ditu.</i></li> <li>• <i>Recibe las explicaciones de andereño y las transmite al TALDE / Andereñoaren azalpenak jasotzen ditu eta taldeari komunikatzen dizkio.</i></li> <li>• <i>Transmite las dudas, explicaciones, decisiones... del TALDE a andereño. / Taldearen zalantzak, azalpenak, erabakiak... andereñoari komunikatzen dizkio.</i></li> </ul> </li> </ul>

**EQUIPOS INFORMALES**

- ➔ Agrupamos con libertad
- ➔ Momentos puntuales
- ➔ SIN ROLES NI TAREAS



**EQUIPOS FORMALES**

- ➔ Agrupamos 2 pares de gemelos/trío (TALDEAK)
- ➔ Se mantienen a lo largo del trimestre
- ➔ CON ROLES Y TAREAS ASOCIADAS

## SECUENCIACIÓN Y ORGANIZACIÓN POR NIVELES

NIVEL	INICIO	Nº DE MIEMBROS DEL E. FORMAL	ROLES ASIGNADOS	TAREAS	RECURSOS	ROTACIONES	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR
3 URTE	Gemelos asociados a rutinas y autonomía	6 alumnos,-as por talde	Kontrolatzaile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reparte y recoge los materiales / <i>Materialak banatzen eta batzen ditu.</i></li> </ul>	Dominak Ikurrak Hormirudia Taldeko txartela	Rotación diaria	Collage Folio giratorio Plantilla rota
4 URTE	1º trimestre	4,5 alumnos,-as por talde	Kontrolatzaile Bozeramaile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reparte los materiales / <i>Materialak banatzen ditu.</i></li> <li>• Recoge los materiales / <i>Materialak batzen ditu.</i></li> <li>• Recibe las explicaciones de andereño y las transmite al TALDE / <i>Andereñoaren azalpenak jasotzen ditu eta taldeari komunikatzen dizkio.</i></li> <li>• Transmite las dudas, explicaciones, decisiones... del TALDE a andereño. / <i>Taldearen zalantzak, azalpenak, erabakiak... andereñoari komunikatzen dizkio.</i></li> </ul>	Dominak Ikurrak Hormirudia Taldeko txartela	Rotación diaria	Collage Folio giratorio Plantilla rota Juego de las palabras 1,2, 4 Cabezas numeradas Lápices al centro
5 URTE	1º trimestre	4,5 alumnos,-as por talde	Kontrolatzaile Bozeramaile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reparte los materiales / <i>Materialak banatzen ditu.</i></li> <li>• Recoge los materiales / <i>Materialak batzen ditu.</i></li> <li>• Recibe las explicaciones de andereño y las transmite al TALDE / <i>Andereñoaren azalpenak jasotzen ditu eta taldeari komunikatzen dizkio.</i></li> <li>• Transmite las dudas, explicaciones, decisiones... del TALDE a andereño. / <i>Taldearen zalantzak, azalpenak, erabakiak... andereñoari komunikatzen dizkio.</i></li> </ul>	Dominak Ikurrak Hormirudia Taldeko txartela	Rotación diaria	Collage Folio giratorio Plantilla rota Juego de las palabras 1,2, 4 Cabezas numeradas Lápices al centro

